

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №8 г. Соль-Илецка» Оренбургской области

Мастер-класс с педагогами по теме:

**«Развитие познавательно - исследовательских способностей
детей дошкольного возраста посредством
опытно-экспериментальной деятельности»**

Выполнила: воспитатель высшей категории
МДОАУ №8 г.Соль-Илецка
Бексултанова Ж.Р.

Соль-Илецк 2023

Цель: повысить уровень профессиональной компетентности у педагогов по экспериментально-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Познакомить с понятием, что такое "эксперимент";
2. Показать пути и приемы решения поставленной в программе мастер-класса проблемы;
3. Раскрыть особенности проведения детского экспериментирования

Участники: педагоги ДОУ

Структура мастер - класса

1. Приветствие. Введение в тему.
2. Совместное проведение экспериментирования.
3. Выводы.
4. Рефлексия.

Ход мастер-класса:

-Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я рада вас видеть на своём мастер-классе. Он будет посвящен опытам, которые можно и нужно проводить с детьми для всестороннего развития. Сегодня мы поговорим с вами об экспериментальной деятельности. Но чтобы нам приступить, давайте порассуждаем, что такое эксперимент?

Эксперимент- это научно поставленный опыт или наблюдение исследуемого явления в учитываемых условиях, которые позволяют следить за ходом явления и воспроизводить его многократно при повторении этих условий.

- Молодцы! Мы познакомились с понятием эксперимент и чтобы понять, с чем связан наш первый эксперимент, давайте отгадаем загадку.

Он не скотч и не будильник,
Украшает холодильник.
Сеть известных магазинов
Гордо носит его имя.
Тем и стал он знаменит,
Этот маленький

Ответ: Магнит

Воспитатель: А сейчас приступим к практической части в которой педагоги будут в роли детей.

Проведение опытов.

«Испытание магнита»

Цель: познакомить детей с действием магнита.

Материалы и оборудование: Предметы из дерева, железа, пластмассы, бумаги, ткани, резины, магниты.

Ход опыта\ эксперимента:

Опыт «Всё ли притягивает магнит?»

Участники берут по одному предмету, называют материал и подносят к нему магнит.

Вывод: железные предметы притягиваются, а не железные нет.

«Испытание магнита»

Цель: исследовать действует ли магнит через другие предметы.

Материалы и оборудование: магнит, стеклянный стакан с водой, скрепки, лист бумаги, ткань, пластмассовые дощечки.

Ход опыта\ эксперимента:

А может магнит действовать через другие материалы: бумагу, ткань, пластмассовую перегородку? Участники самостоятельно проводят опыт и делают вывод

Вывод: Магнит может притягивать через бумагу, ткань, через пластмассу, стеклянный стакан.

Воспитатель: Посмотрите в стаканы, в стакане с водой скрепка. А как вы думаете можно ли скрепку достать, не замочив руки.

Участники: Скрепку можно достать с помощью магнита.

Воспитатель: А как можно достать скрепку с помощью магнита?

Участники: Если магнит вести по стенке стакана, то скрепка будет двигаться за магнитом вверх.

Воспитатель: Предлагаю проверить эту гипотезу, давайте попробуем достать из воды скрепку.

Участники проводят опыт.

Воспитатель: А теперь попробуйте достать пластмассовую скрепку.

Воспитатель: Магнитные силы проникают через пластмассу и воду.

Воспитатель: Какой вывод можно сделать?

Вывод: Магнитный очень сильный, его сила проходит через пластмассу и воду.

Молодцы, у нас все получилось.

«Испытание магнита»

Цель: формирование у детей знаний о неживой природе.

Материалы и оборудование: магниты, скрепки.

Ход опыта\ эксперимента:

Воспитатель: Попробуйте к сильному магниту подвесить снизу скрепку. Если поднести к ней еще одну, то окажется, что верхняя скрепка притягивает нижнюю! Попробуйте сделать цепочку из таких висящих друг на друге скрепок. Осторожно поднесите любую из этих скрепок к более мелким металлическим предметам, выясните, что с ними происходит. Теперь скрепка сама стала магнитом. То же самое произойдет со всеми железными предметами (гвоздиками, гайками, иголками, если они некоторое время побудут в магнитном поле. Искусственное намагничивание легко уничтожить, если просто резко стукнуть предмет.

Вывод: магнитное поле можно создать искусственно

"Сила магнита"

Цель: Познакомить со способом сравнения силы магнита.

Материал: Большой подковообразный и полосовой средней величины магнит, скрепки.

Воспитатель: Предлагаю определить, какой магнит сильнее—большой подковообразный или полосовой средней величины (коллеги, это может быть спор, в котором участвуют сказочные персонажи, хорошо знакомые детям. Рассмотрите каждое из предложений детей, как узнать, какой из магнитов сильнее. Детям при этом не обязательно формулировать свои предложения словесно. Ребенок может выразить свою мысль наглядно, действуя с предметами.

Вопрос: Почему один магнит удерживает у своего полюса целую цепочку с большим количеством скрепок, чем другой (или более густую «бороду» железных опилок).

Коллеги, пусть дети в ходе этих экспериментов определяют, какой из магнитов сильнее, а затем объясняют, как они догадались, что им «подсказало» ответ.

Подсчитав количество скрепок у полюсов разных магнитов и сравнив их, дети приходят к выводу, что силу магнита можно измерить количеством скрепок, удерживаемых в цепочке около его полюса.

Таким образом, скрепка в этом случае является «меркой» для измерения силы магнита.

Можно взять вместо скрепок другие стальные предметы (например, шурупы, кусочки стальной проволоки и т.д.) и составить из них цепочки у полюсов магнитов. Это поможет детям убедиться в условности выбранной «мерки», в возможности ее замены другими.

Вывод: магнит действует на железные предметы и в воде тоже. Вода не мешает действию магнита. Магниты действуют на железо и сталь, даже если они разделены с ним водой. Магнит проявляет свою силу только на определенном расстоянии от предмета, сила магнита зависит от его размера.

Уважаемы коллеги! Вот и подошло наше путешествие в мир науки к концу. Прошу Вас высказать своё мнение по поводу увиденного и услышанного сегодня на моем мастер-классе.

С помощью таких занимательных экспериментов вы подарите детям массу положительных эмоций, научите наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать свои мысли. Так давайте же сделаем детство наших воспитанников интересным, познавательным, насыщенным.

Свой мастер - класс хочу закончить китайской пословицей: «Расскажи и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».